

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十一週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/12/22-114/12/26	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：我會種植			
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	情-4-1 運用策略調節自己的情緒 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>一、活動名稱：我會測量</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師帶著幼兒一起回想上週觀察蚯蚓的活動，請大家分享自己看到的有趣發現和想法。</p> <p>教師：你們還記得上次我們看到的蚯蚓嗎？牠住在哪裡呢？牠在土裡都在做些什麼事情呀？有沒有其他有趣的行為呢？說說自己的觀察，也可以用手比一比、身體模仿蚯蚓扭來扭去的動作，一起回想蚯蚓的生活習性，喚起大家的好奇心。</p> <p>佑勛：牠在土裡鑽來鑽去，好像在挖隧道！</p> <p>奎碩：牠在吃土，好像在找東西吃耶！</p> <p>睿廷：牠會慢慢爬來爬去，好像在散步。</p> <p>承芸：牠還會扭來扭去，好像在做體操！</p> <p>教師：你們說的很好，蚯蚓就是這樣在土裡忙碌著，它們搬土、吃東西，還可以讓土變得更鬆軟，植物才有力氣長大喔！</p>		<p>幼兒已能運用非標準單位進行比較，後續可循序引導幼兒認識「公分」等簡易標準單位，並將非標準與標準測量結果並列比較，協助幼兒建立量測一致性的概念，強化數學與科學的連結。</p>	



▲引導幼兒回顧蚯蚓的生活習性

(二)發展活動

教師：請你們看看自己的植物，它現在變成什麼樣子了呢？那你的心情如何？

芸榛：我的葉子長好高喔，我好開心！

藝希：我的植物長大了，葉子像愛心一樣，好可愛，我也好開心！

書瑜：我的植物沒有長很高，我一開始有點難過，不過我深呼吸一下，想想它也在慢慢長，我就覺得安心多了。

以喬：我的植物還沒長出來，我有點失望，不過我可以先等它慢慢長，再想想怎麼照顧它，會變得更好。

佩丞：我的植物有長大一點點，我要每天幫它澆水，慢慢照顧它，看它長高，我覺得好期待！

情-中-4-1-1
運用等待或
改變想法的
策略調節自
己的情緒

能透過等待
與改變想法
策略調節情
緒，能夠平靜
面對植物成
長速度不同，
保持耐心與
期待。



▲幼兒分享觀察到自己的植物樣子

教師：你們觀察的好仔細，每個人的植物都長得不
一樣，這些發現都很棒！接下來，我們要來
分組觀察彼此的植物，看看你又發現了什
麼？

語彤：藝希的植物長出來，好像沖天炮一樣。

恩碩：我覺得藝希的植物葉子像蝴蝶在飛的樣子。

子涵：禹絢的植物長出來的葉子像愛心。

宇樂：維哲的植物上面的葉子很大，下面還有兩片小小的葉子。

好菲：君宸跟我一樣都是種玉米，可是我的葉子長得比他的還高。



▲幼兒互相觀察彼此的植物

教師：你們的植物都長得好高喔！那我們要用什麼方法來測量植物長多高呢？

書瑜：我覺得可以用手指頭來測量。

彩婕：可以用迴紋針來測量。

承芸：還可以用雪花片。

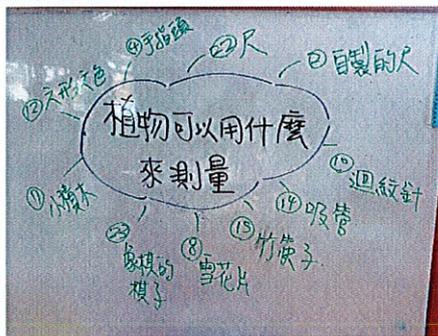
姵丞：桌遊裡面的象棋棋子也可以拿來測量。

芯澄：六形六色的教具也可以拿來測量。

恩碩：可以用自製的尺來測量。

禹綸：gigo積木也可以測量

建議設計「植物成長紀錄表」或拍照對照牆，讓幼兒定期記錄高度、葉片變化與情緒感受，培養持續觀察、比較與推論的能力，也能增進時間序概念。



▲幼兒上台分享

▲經驗圖表

教師：哇～大家想了好多方法來測量植物呢！有的用手指頭，有的用迴紋針、雪花片，還有用象棋棋子或 gigo 積木，甚至自己做尺來量，我們可以挑選自己喜歡的方法，試試看哪一種量起來最方便，也可以互相比一比，看看誰的植物最高。

(三)綜合活動

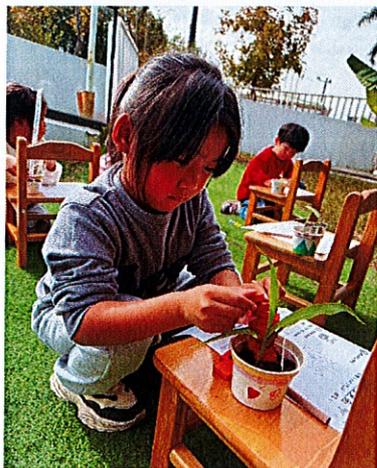
帶幼兒到戶外進行植物測量活動並記錄。

藝希：老師我用尺量，但是我不知道要從哪裡開始。

教師：我們先從土的地方開始量，慢慢沿著莖量到最高的葉子喔！

芸榛：老師拿六形六色，但是它一直倒下來，我都沒有辦法量。

教師：我們可以試試把六形六色一個一個排好，會比較不會倒下來，也比較容易測量到植物的高度。



▲幼兒進行植物測量活動並記錄

認-大-1-1-5
運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

能運用標準單位測量植物高度，能夠理解自然現象特徵，並準確記錄觀察結果。

幼兒已能覺察植物生長帶來的情緒反應，老師可進一步引導幼兒用更多情緒詞彙表達感受，並在等待或失落情境中，實際示範與練習調節策略，深化情緒教育的內涵。

大肌肉活動

活動名稱：青蛙夾蛋

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 ■社會 □情緒 □美感

課程 身-1-1 模仿身體操控活動

目標 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

大肌肉活動時間，老師帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 請幼兒至廣場集合，並協助教師拿取小皮球，培養參與感與責任感。
2. 邀請幼兒示範完整活動流程，讓其他幼兒了解動作順序與安全注意事項。
3. 請幼兒雙手碰著耳朵，手肘夾住小皮球，沿直線走到終點後，再走回起點。
4. 待幼兒動作熟練且協調後，請幼兒排成三排，手肘夾住小皮球，從第一位幼兒開始傳球到最後一位，即可過關。

身-大-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

能雙手夾球走直線繞圈，控制身體穩定與步伐，增進手腳協調與動作覺察。

社-大-1-6-1
樂於參與各種活動



▲手肘夾住小皮球，沿直線走到終點後，再走回起點



▲幼兒排成三排，手肘夾住小皮球，從第一位幼兒開始傳球到最後一位

全園性活動

活動名稱：認識健康的食物

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

課程
目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

活動內容

學習指標

老師以幼兒熟悉的飲食經驗為出發點，透過繪本導讀、運用模型食物觀察與分類遊戲，引導幼兒認識健康與不健康食物的差異。活動中，幼兒學習辨識蔬菜、水果、全穀類與高糖、高油食物，培養幼兒良好的飲食選擇能力並了解均衡飲食對身體成長的重要性喔！

身-大-1-3-2
認識食物的安全，
並選擇均衡營養
的飲食



▲老師運用繪本與海報來讓幼兒了解均衡飲食的重要性



▲運用模型食物觀察進行分類遊戲

全園性活動

活動名稱：地震防災演練

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

課程
目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

活動內容

學習指標

透過定期進行地震避難演練，讓幼兒熟悉地震時「趴下、掩護、穩住」三個重要避難要領，藉由反覆實際演練，幼兒不僅能初步了解地震發生的原因，也能在過程中降低對地震的恐懼感，進而學會在危險情境中保護自己，判斷並選擇較安全的避難環境，提升自我保護與應變能力。

身-大-1-3-4
覺察與辨別危險，
保護自己及他人的安全



▲幼兒進行「趴下、掩護、穩住」三步驟



▲幼兒帶上地震帽慢慢的走到空曠處

偶發事件

無

教學省思

這次的活動「植物長高測量」讓我再次體會到，幼兒透過觀察、討論與實際操作，不只是認識植物生長，更是在生活中學會調節情緒與運用科學方法探索世界。

一開始我們透過回想上週觀察蚯蚓的活動，引導幼兒分享有趣發現，也用身體模仿蚯蚓的動作，讓幼兒回想土裡的生態習性，幼兒描述

蚯蚓鑽土、吃土、慢慢爬行，甚至扭來扭去做「體操」，不僅回顧了生活經驗，也增強了觀察細節的能力，透過這個引起動機的討論，幼兒的好奇心被喚起，也開始願意表達自己的想法，進一步發展同理與分享能力。

在發展活動中，幼兒觀察自己的植物並表達情緒，有的因植物長高而開心，有的因生長緩慢而稍微失落，但能運用深呼吸、調整想法的方式來平復心情，因此活動使用學習指標情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒，幼兒還分組觀察彼此的植物，描述葉子形狀、長高程度及差異，並開始討論測量方法，從手指、迴紋針、雪花片到自製尺、gigo 積木還有六形六色，每個幼兒都提出不同方案，展現出創意與解決問題能力，也能互相比較，激發同儕學習與合作的熱情。

綜合活動中，我們帶幼兒到戶外實際測量植物高度，在操作過程中遇到工具不穩、起點不清楚等挑戰，教師引導他們從土壤開始量、將教具排列穩固，慢慢找到最合適的測量方式。幼兒們透過實際操作，不只理解了量測方法，因此活動使用學習指標認-大-1-1-5 運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息，透過反覆嘗試、調整方法，幼兒的觀察力、耐心與科學思維都得到鍛鍊。

整體來看，這堂課讓幼兒在觀察植物、描述、分享、討論及實際測量的多重活動中，建立了科學探索與生活經驗的連結，同時學會表達與調整情緒、合作討論與解決問題，幼兒不只是學會了「植物怎麼長高」，更在操作與互動中學會觀察、思考與耐心等待，真正體驗到學習的成就感與樂趣。

記錄者：張瓊文

園長：陳維翔

未來可安排小組角色分工，如「量測者、紀錄者、觀察者」，讓孩子在合作中學習傾聽、協調與共同解決問題，強化社會互動與責任感。

可延伸至其他生活中的「高度」或「長度」測量，如幼兒身高、影子長短、教室物品高度等，讓幼兒將量測概念應用於日常生活，提升學習遷移與實用性。